

Jeudi 16 février 2023 - 8h15

Sous la présidence de Madame Isabelle Ponzo, Chef d'Établissement du 1er degré et de la Vice-Présidente de l'APEL primaire, Madame Émilie Luong.

Sont présents :

Parent Coordonnateur de Cycle 3 : Claire Charreire

- Les Parents Correspondants :
 - CM1 Rouge : Astrid Gasperini
 - CM1 Vert : Pauline Heuzé et Miquel Villobos
 - CM2 Rouge : Julia Guilbert
 - CM2 Vert : Bénédicte Lafourcade
- Sont excusées Anne-Sophie Quéru, Myriem Viaud, Oana Palacci, Anne-Sophie Rotkoff, Louis Lelong, Sayed Guemouri et Nicolas Cres, Anne Brouard.

L'APEL fait part de la satisfaction des parents concernant l'information délivrée par Mme Ponzo et relayée par l'APEL.

Elle remercie tout le personnel administratif et pédagogique de l'établissement pour le suivi de nos enfants.

Les points positifs relevés par les parents :

- Les parents apprécient le dynamisme de la pastorale, notamment la décoration de l'école pour le temps de l'Avent ou encore l'invitation de Mme Ponzo pour un partage le 8 décembre de spécialités de Noël, l'illumination de l'école, la collecte en faveur des plus démunis et plus récemment, la vente des pains au chocolat au profit de l'Association Petits Princes.
- Les parents ont eu aussi écho du succès de la fête de l'épiphanie et du partage des galettes dans la cour.
- Les parents apprécient le dynamisme et la richesse des travaux animés par la bibliothécaire Charlotte Brugère.
- En CM2, les parents ont souligné que le rythme des devoirs et des évaluations est très bien organisé. En effet, cela les prépare de façon soutenue au rythme du collège. Un très bon point pour la préparation à la 6^{ème}.
- Le cadre et les objectifs pédagogiques proposés par les enseignants, bien qu'exigeants, permettent une bonne collaboration tripartite (enfant, enseignante et parents). En résumé : de la rigueur certes, mais accompagnée de beaucoup de bienveillance à l'égard de l'enfant.

Les autres points abordés sont les suivants :

- Fin de l'année avec les cours s'arrêtant mi-juin et les solutions de garde
- Voyage des CM2
- Toilettes
- Cantine
- APC
- Communication/Speed meeting
- Cours de langues et d'allemand en particulier

Fin d'année des CM2

Très bonne nouvelle annoncée par Madame Ponzo : toutes les classes de CM2 vont partir en classe découverte : 3 jours à Orveau dont 1 journée au Puy du Fou, du 23 au 27 juin. De ce fait, la soirée des CM2 est prévue pendant le voyage.

Les parents correspondants sont ravis et remercient les professeurs et Mme Ponzo d'avoir concrétisé ce voyage important aux yeux des enfants et des familles.

Madame Ponzo essaye de clôturer rapidement le budget voyage pour pouvoir permettre de le répartir sur l'échéancier pour qu'il ne soit pas un poids pour les familles. Elle est tributaire de prestataires qui mettent du temps à envoyer les devis finaux. Elle a fait tout son possible pour permettre aux enfants de partir avec un budget ajusté au mieux.

Inscription 6^{ème}

Avant les vacances de Pâques, il y aura une réinscription administrative et financière pour la 6^{ème} via Ecole Directe.

La validation de la classe bilangue se réalise en fin d'année.

Cantine

Le questionnaire récemment soumis aux parents fait apparaître que 70% des familles sont satisfaites, voire très satisfaites de la cantine.

Pour les questions relatives à la cantine, Mme Ponzo vous invite à relire le compte rendu de la commission cantine. La prochaine a lieu le mardi 21 mars.



On ne peut pas comparer la cantine aux repas de la maison ou d'un restaurant. Le ressenti des enfants est forcément subjectif.

Les plats sont servis à température, il est rappelé régulièrement aux élèves de commencer par le plat principal.

De par le contexte économique, le budget cantine a augmenté pour l'établissement depuis le début de l'année, sans répercussions pour les familles. L'école a amorti jusqu'à présent le surcoût. (+2,5%, puis 4% et enfin 9% demandés en janvier par la société Scolarest). Ces augmentations sont impactées sur l'ensemble des repas de l'école, soit en tout près de 3 000 repas.

Pour information, l'augmentation tarifaire ne sera pas répercutée cette année sur le prix des repas pour les familles, mais risque de l'être à la rentrée prochaine. Pour compenser cette augmentation subit par l'établissement, un test est réalisé sur la composition des repas afin de passer de 5 à 4 composants.

Jusqu'alors, il était proposé :

| | | | | |
|--------|----------------------|-------------------|---------|---------|
| Entrée | Féculents ou légumes | Viande ou poisson | Laitage | Dessert |
|--------|----------------------|-------------------|---------|---------|

A l'avenir, les enfants auront :

| | | | |
|---------------------|----------------------|-------------------|-------------------|
| Entrée | Féculents ou légumes | Viande ou poisson | Dessert lacté |
| Féculent ou légumes | Viande ou poisson | Laitage | Dessert non lacté |

Cette solution évite le gaspillage et permet d'équilibrer davantage les plateaux.

Surveillance de la cour

Les pauses du matin et de l'après-midi sont assurées par les enseignants, au minimum deux, plus M. de la Lance.

Pour la pause méridienne sont présents : M. de La Lance, M. Lejolivet ainsi que deux surveillants du collège/lycée. Virginia assure la cantine avec Rougui. Un surveillant supplémentaire est présent pour rassembler les élèves des ateliers et aide également à la cantine.

Mme Ponzo indique que trop d'enfants vont solliciter Aude, notre infirmière. Pour limiter l'accès à l'infirmerie et assurer plus de tranquillité aux malades, un bon de visite est désormais à récupérer auprès d'un surveillant avant d'aller la consulter.

Cours de Sciences et de Mathématiques :

De nombreux parents comprennent l'intérêt de donner un niveau élevé aux enfants pour leur assurer une réussite dans leur scolarité en cycle 3. Cependant les enfants manquent de méthodes. Serait-il possible de les aider davantage dans ce domaine ?

Dans le questionnaire donné aux parents fait apparaître que 72,5% des parents ont inscrit leurs enfants à SMP pour le cadre éducatif et l'exigence scolaire.

Madame Ponzo rappelle que l'école seule ne peut pas donner un bon niveau aux élèves sans la participation active des familles. Les parents doivent suivre scolairement leur enfant et prendre du temps personnel pour eux afin de vérifier leur compréhension et leurs apprentissages.

De plus, en dehors du manque de méthode, les élèves manquent également d'attention en classe. Une leçon bien écoutée en classe est déjà en partie apprise. Veillez au temps de sommeil de votre enfant, à son temps d'écran, à son alimentation... autant de facteurs connus qui jouent sur la concentration.

Il existe plusieurs méthodes d'apprentissage.

- La méthode Feynman ou méthode de la feuille blanche : en arrivant chez lui, l'enfant peut par exemple noter sur un papier tout ce qu'il a retenu de la leçon du jour. Avec un stylo d'une autre couleur, il complète ce qu'il a noté en reprenant le cours. Ainsi il ne s'agit pas le soir de relire le cours de la journée, mais bien de commencer tout de suite à l'apprendre.
- Les enfants peuvent également faire des fiches pour s'approprier le cours en le résumant, en faisant apparaître les points importants. Une leçon ne s'apprend pas forcément de façon linéaire.
- La méthode du palais de la mémoire fonctionne bien pour apprendre les listes par exemple. Il s'agit d'utiliser une pièce familière et d'y déposer mentalement les mots à retenir. La mémoire s'appuiera sur ce qui est connu pour retrouver les mots appris plus récemment.
- La méthode des images mentales...

De manière générale, le niveau scolaire a significativement baissé en France. Donc il faut que les parents restent vigilants et suivent la scolarité de leurs enfants.

Madame Ponzio a consulté le contenu des cours et les trouve cohérents avec l'exigence de l'école. Il est rappelé aussi qu'à la maison, il est important de reprendre les notions en écrivant. Quand on écrit, on retient mieux.

Un parent correspondant donne une autre piste et explique qu'avant d'aborder une leçon avec son enfant, elle demande à l'enfant de lui expliquer ce qu'il a déjà compris de la leçon. Ensuite, il réexplique la notion, et enfin vérifie ce que l'enfant a compris, notamment en faisant faire des exercices.

Madame Ponzio explique qu'une interrogation de 5 questions faciles à chaque début de cours oblige l'enfant à bien apprendre sa leçon. Il ne faut pas prendre cette pratique comme une punition mais bien comme une aide. Le but est bien d'amener les enfants à apprendre efficacement le cours, de façon régulière. C'est plus facile et beaucoup plus efficace pour l'apprentissage.

Les neurosciences ont montré qu'il faut apprendre un peu tous les jours plutôt que tout d'un coup.

L'APEL a pris note et essaiera de proposer des conférences sur le sujet de la mémorisation et de l'apprentissage des cours en primaire.

Speed meeting

- Le speed meeting n'a pas permis à tous d'avoir un rendez-vous avec la maîtresse car il n'y avait pas assez de créneaux pour tous.
- Le Speed-meeting est jugé trop court et ne fournit pas assez le temps d'échange sur l'élève lui-même et les attentes pour le collègue. De plus, il manque les avis des autres professeurs EPS, Langue, SVT etc.

Les parents peuvent avoir un rendez-vous avec l'enseignant s'ils souhaitent plus d'informations suite au speed-meeting.

Les créneaux ouverts prenaient en compte les parents qui avaient déjà rencontré l'enseignant. Il aurait dû y avoir assez de créneaux libres pour tous les parents n'ayant pas déjà eu un entretien avec l'enseignant.

Madame Ponzio a toutefois bien pris note et réfléchit à une augmentation du temps et du nombre de créneaux.

Toutefois il est rappelé qu'en cas de besoin, les parents peuvent prendre rendez-vous avec l'enseignant par le cahier de liaison s'ils le souhaitent.

APC

- Pourrait-on avoir davantage d'informations sur l'APC, la fréquence des cours et savoir qui y participe ? Les enfants qui n'ont pas de difficultés ont-ils la possibilité de participer à l'APC ou ce temps est-il réservé aux élèves en difficulté ?

Toutes les classes ont bien des APC. Ils sont mis en place par chaque enseignant en fonction de leur progression dans le programme. Ils le proposent aux élèves concernés.

Pastorale :

- Des parents souhaitent plus d'informations sur ce qui est étudié en pastorale et sur les ouvertures sur les autres religions ?

Rendez-vous sur le site de l'école pour voir la progression proposée aux enfants en pastorale.

Il est rappelé que si vous êtes prêt à donner un peu de votre temps pour participer à la catéchèse des enfants, l'école a besoin de parents baptisés catholiques, afin de faire découvrir aux enfants Dieu en la personne de Jésus-Christ et de les amener à progresser dans la fidélité à l'Évangile et à l'Église.

Coût de l'énergie

- Avec l'augmentation des coûts d'énergie, une augmentation du prix de la scolarité est-elle à l'étude ?

Pour l'instant, cette question est à l'étude.

Toilettes

Nous avons abordé les points sur les toilettes de la cour qui sont souvent sales.

Il est rappelé qu'elles sont nettoyées après le temps déjeuner et le soir. Merci de sensibiliser vos enfants sur le respect de cet espace. Il faut tirer la chasse d'eau, utiliser le papier en quantité raisonnable et ne pas laisser de détritrus sur le sol.

En effet, les affiches de rappel de tirer les chasses d'eau après usage ont été arrachées...

- Les enfants sont contents d'avoir toujours du papier à l'intérieur de chaque cabine dans les toilettes des filles et également des garçons situés dans la cour. Merci à Mme Ponzio.

Sorties

- Pourquoi les enfants n'ont-ils pas de sorties culturelles dans Paris (musée, théâtre...) ?

Il est rappelé que nous sortons d'un contexte particulier après deux ans de Covid. De nouvelles habitudes ont été prises avec la venue d'intervenants extérieurs dans l'établissement. Les sorties vont reprendre peu à peu. Les enseignants ont un budget alloué pour cela (35€ par élève et par classe).

D'autre part, Mme Ponzio rappelle qu'il n'est pas question d'obliger un professeur à partir en voyage scolaire s'il ne le souhaite pas ou s'il a des impératifs personnels.

Fermeture de l'école

Les cours se termineront le vendredi 30 juin 2023. Les enfants seront accueillis jusqu'au mardi 4 juillet à l'école.

Des journées pédagogiques auront lieu le 6 juillet et 7 juillet pour l'équipe éducative.

Pour rappel, l'école étant obligatoire, les départs anticipés et les retours tardifs ne sont pas autorisés.

Pour toute absence exceptionnelle à caractère impérieux, le règlement prévoit que les parents adressent une demande circonstanciée à la direction au moins 15 jours avant.

Cours de langues

- Des parents s'interrogent sur les absences répétées de l'intervenante qui réalise les cours d'allemand.

Pour précision, il y a deux enseignantes d'allemand : Mme Schmidt en CM1 et Mme Audibert en CM2, toutes les deux enseignent également au collège.

Il est possible que le professeur soit absent, notamment au moment des conseils de classes du collège. Toutefois dans ces cas-là, l'enseignant reprend la classe et leur fait faire un devoir en allemand ou en profite pour approfondir une notion d'une autre matière.

Les enfants peuvent être aussi emmenés en cours d'anglais et suivent alors aussi le cours.

- Des parents s'interrogent sur le peu de visibilité sur le contenu des cours d'allemand. L'enseignante n'est pas venue à la réunion de rentrée des CM2R et il y a peu de retours de cahiers, devoirs ou évaluations.

Réponse de Mme Corinne Audibert, professeur en CM2, présente lors de la réunion :

Les cahiers d'allemand sont laissés à l'école pour éviter les oublis à la maison.

Un nouveau chapitre sur le thème des appels téléphoniques va être abordé sur le cahier qui est un bon support de travail et doit être impérativement présent en classe (pas de nécessité d'apporter un téléphone pour le thème abordé).

Ce cahier a été conçu par l'enseignante d'allemand elle-même, suite à son expérience sur l'apprentissage de l'allemand des enfants et leur évolution au collège.

Le cahier sera remis aux enfants pendant les vacances.

Merci aux parents de bien vérifier le retour du cahier à l'école dès la rentrée scolaire.

L'enseignante a réalisé une évaluation sur les chiffres sans prévenir au préalable. C'était voulu pour vérifier l'apprentissage des enfants. Ils ont d'ailleurs tous bien réussi. L'évaluation est faite par compétence et non chiffrée, afin de voir ce que l'élève a acquis.

Il y a 4 compétences : - Compréhension écrite et compréhension orale

- Production orale et production écrite

Il n'y a pas de devoirs et peu d'écrit, car ce n'est pas l'objectif du cours d'allemand au primaire. L'objectif est d'habituer son oreille à une langue étrangère et de s'ouvrir à une autre culture.

L'enfant va forcément faire de l'anglais en 6^{ème}, qu'il choisisse un cursus « bilangue » ou « non bilangue ». La structure de l'anglais s'apparente à la langue française alors que l'allemand est très différent de la structure du français.

Ainsi, le but des cours d'allemand est d'avoir des bases sur des mots simples : savoir se présenter, dire bonjour au revoir, compter jusqu'à 12, connaître des éléments essentiels de la culture allemande, la géographie etc.

L'enseignante a proposé d'envoyer son cahier en pdf aux parents. Sur le site Classroom peuvent être mises en ligne des applications d'entraînement de son et autres cours d'entraînement en allemand.

Les classes bilangues veulent dire que l'on pratique à la fois l'anglais et l'allemand en LV1, soit deux langues, l'anglais et une autre langue à raison de 3h d'anglais + 3h d'allemand par semaine, de la 6e à la 3e.

L'autre langue est forcément l'allemand à Saint Michel de Picpus car pour des raisons linguistiques, les deux langues se complètent et sont en symbiose. L'espagnol n'a rien à voir avec l'anglais.

La classe non bilangue signifie qu'on apprend seulement l'anglais en classe de 6e à raison de 4h par semaine, puis l'anglais + une autre langue (LVB) à raison de 3h d'anglais + 2h30 de LVB par semaine.

Désormais, on peut à Saint-Michel être en classe bilangue et ajouter la classe européenne. On décide en 1ère si c'est l'anglais ou l'allemand que l'on souhaite garder en LVA (= 1ère langue) pour les épreuves de contrôle continu du Baccalauréat mais de toute façon chaque langue est coefficientée 5, comme toutes les autres matières du tronc commun (histoire-géographie, enseignement scientifique...).

Les professeurs d'allemand proposent de faire une réunion commune CM1 et CM2 sous peu.

- **Anglais : Quel programme est suivi par les enfants, quel niveau est attendu ?**

Les enfants ont un fichier d'anglais en CM1 et CM2 qu'ils rapportent à la maison. Les parents peuvent suivre alors leur progression.

Le démarrage en 6^{ème} est rapide. Tout repart à zéro, mais il y a beaucoup de vocabulaire d'un coup à apprendre par l'enfant. Passer à l'écrit en anglais est compliqué. La matière peut paraître difficile en 6^{ème}, mais comme l'anglais est une langue qui demande un apprentissage sur la durée, le niveau des enfants s'équilibre en anglais en 5^{ème}.

L'équipe de l'APEL remercie Mme Ponzio pour ces échanges et son investissement dans l'école.